

طرح درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری - عملی (۱,۵ نظری - ۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه اول : دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها
اهداف :
شناختی:
نظریه را تعریف کنید.
تفاوت نظریه و الگو را شرح دهید.
اهمیت نظریه را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت بیان کنید.
انواع و دسته بندی نظریه ها و الگو را با ذکر نمونه در هر دسته توضیح دهید
مهارتی:
ندارد
نگرشی :
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:
ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود
ارزشیابی تکمیلی :
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱.۵ نظری-۰.۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه دوم: اصول انتخاب نظریه ها و الگوها در مطالعه و برنامه ریزی تغییر رفتار
اهداف:
شناختی:
مبانی منطقی انتخاب و استفاده از نظریه را در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت شرح دهید.
چهار رمعیار برای انتخاب یک الگو در طرح مطالعاتی و مداخلاتی آموزش بهداشت بیان کنید.
مهارتی:
ندارد
نگرشی:
در انتخاب نظریه ها و الگوها اصول اخلاق حرفه ای را رعایت نمایید.

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
----------------------	--

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:
ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود
ارزشیابی تکمیلی:
ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم خواهد بود

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه سوم : نظریه انگیزش محافظت	
اهداف :	
شناختی:	
نظریه انگیزش محافظت را با الگوی اعتقاد بهداشتی مقایسه کنید.	
سازه ها و زیرسازه های نظریه انگیزش محافظت را نام ببرید.	
راهبردهای آموزشی مناسب با هر یک از سازه های نظریه انگیزش محافظت ذکر کنید.	
مهارتی:	
برای اندازه گیری سازه های نظریه در مورد یک رفتار مهم سلامت پرسشنامه ای تدوین و در یک گروه اجرا و گزارش دهید.	
نگرشی :	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی :</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱.۵ نظری-۰.۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه چهارم: نظریه خود-کارآمدی	
اهداف:	
شناختی:	
سازه های نظریه خودکارآمدی را نام ببرید و تعریف کنید.	
مراحل و منابع ارتقای خودکارآمدی را به صورت کاربردی برای رفتارهای مورد درخواست شرح دهید.	
راهبرهای آموزشی مناسب برای هر یک از سازه های نظریه را شرح دهید.	
مهارتی:	
یک پرسشنامه بر اساس نظریه خودکارآمدی برای اندازه گیری تعیین کننده های یکی از رفتارهای مهم سلامت در گروهی از مخاطبان تدوین و اجرا و گزارش نمایید.	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱.۵ نظری-۰.۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه پنجم : نظریه حمایت اجتماعی	
اهداف :	
شناختی:	
انواع حمایت اجتماعی را نام ببرید.	
اشکال مختلف ایفای حمایت اجتماعی را در گروهها شرح دهید.	
نحوه استفاده از انواع حمایت اجتماعی را برای رفتار های سلامت در گروه های جمعیتی توضیح دهید	
مهارتی:	
انواع حمایت اجتماعی را با استفاده از پرسشنامه استاندارد در یک گروه اندازه گیری و گزارش دهید	
نگرشی :	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی :</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱.۵ نظری-۰.۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه ششم: نظریه شناختی اجتماعی	
اهداف:	
شناختی:	
سازه های نظریه شناختی اجتماعی را نام ببرید و تعریف کنید.	
برای هر یک از سازه های نظریه شناختی اجتماعی یک گویه و مقیاس برای اندازه گیری تدوین نمایید.	
راهبرهای آموزشی مناسب برای هر یک از سازه های نظریه را شرح دهید.	
مهارتی:	
یک پرسشنامه بر اساس نظریه شناختی اجتماعی برای اندازه گیری تعیین کننده های یکی از رفتارهای مهم سلامت در گروهی از مخاطبان تدوین و اجرا و گزارش نمایید.	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱

نوع درس: نظری - عملی (۱.۵ نظری - ۰.۵ عملی)

دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت

نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه

نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت

تعداد دانشجو: ۵

مدت کلاس: ۱۲۰

ترم: دوم

جلسه هفتم: الگوی فرا نظریه ای

اهداف:

شناختی:

نظریه مراحل تغییر را شرح دهید.

سازه ها و زیرسازه های الگوی فرانظریه ای را نام ببرید.

راهبردهای آموزشی مناسب با هر یک از سازه های الگوی فرا نظریه ای ذکر کنید.

مهارتی:

برای اندازه گیری سازه های الگوی در مورد یک رفتار مهم سلامت پرسشنامه ای تدوین و در یک گروه اجرا و

گزارش دهید.

نگرشی:

در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)

روش تدریس

مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع

نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا

خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می

توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری - عملی (۱.۵ نظری - ۰.۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس (واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه هشتم: نظریه های عمل منطقی، رفتار برنامه ریزی شده	
اهداف:	
شناختی:	
سازه های نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده را نام ببرید و تعریف کنید.	
برای هر یک از سازه های نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده یک گویه و مقیاس برای اندازه گیری تدوین نمایید.	
راهبرهای آموزشی مناسب برای هر یک از سازه های نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده را شرح دهید.	
مهارتی:	
یک پرسشنامه بر اساس نظریه عمل منطقی / نظریه رفتار برنامه ریزی شده برای اندازه گیری تعیین کننده های یکی از رفتارهای مهم سلامت در گروهی از مخاطبان تدوین و اجرا و گزارش نمایید.	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
--	---

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی و گروهی بهره خواهیم برد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>
--

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری - عملی (۱,۵ نظری - ۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه نهم: فرایند برنامه ریزی آموزش بهداشت، الگوی ASSURE	
اهداف:	
شناختی:	
جزئیات و اطلاعات مورد نیاز هر کدام از مراحل برنامه ریزی بر اساس الگوی آشور را شرح دهید	
اطلاعاتی را که در مورد مخاطبان هدف در مرحله ی «تحلیل مخاطبان» بایستی جمع آوری نماییم، بیان کنید.	
مهارتی:	
یک برنامه آموزشی بر اساس الگوی آشور برای گروهی از مخاطبان (مثلا دانش آموزان دبیرستانی) طراحی کنید	
نگرشی:	
اصول اخلاقی را در مراحل مختلف نیازسنجی و اجرای مداخله آموزش رعایت نمایید	

روش تدریس

مجازی: مطالب تکمیلی به صورت فایل متنی یا ویدیویی در سامانه نوید	حضور: حضوری
---	-------------

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس بر اساس روش تعاملی سخنرانی توأم با مشارکت دانشجویان در بحث و استفاده از تکنیک های گروه کوچک و تمرین اجرا خواهد شد</p>
--

ارزیابی تکوینی:
ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخوردهای شفاهی و طرح پرسش های کوتاه برای اطمینان از دریافت و درک صورت خواهد گرفت
ارزشیابی تکمیلی:
ارزشیابی بر اساس آزمون کتبی شامل پرسش های انشایی و چند گزینه ای خواهد بود

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه دهم: طراحی برنامه ارتقای سلامت	
اهداف:	
شناختی:	
الگوی ناتبیم در برنامه ریزی ارتقای سلامت معرفی کنید.	
مراحل برنامه ریزی بر اساس الگوی ناتبیم را به ترتیب شرح دهید.	
انواع مداخلات ارتقای سلامت بر اساس الگوی ناتبیم را توضیح دهید.	
مهارتی:	
برای یک گروه جمعیتی اولویت دار مثل دانش آموزان یک برنامه ارتقای سلامت بر اساس ناتبیم طرح و ارائه دهید.	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری - عملی (۱,۵ نظری - ۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه یازدهم: ویژگی های برنامه های اثربخش	
اهداف:	
شناختی:	
مفاهیم اثربخشی و کارآیی در برنامه ها را شرح دهید.	
معیارهای اثربخشی برنامه آموزش بهداشت را نام ببرید.	
معیارهای اثربخشی برنامه ارتقای سلامت را توضیح دهید	
مهارتی:	
ندارد	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه دوازدهم: ارزشیابی برنامه‌ی ارتقای سلامت	
اهداف:	
شناختی:	
مفاهیم اساسی اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی برنامه را شرح دهید.	
انواع ارزشیابی را بر اساس معیارهای مختلف نام ببرید.	
تفاوت ارزشیابی تکوینی و تراکمی را بیان کنید.	
مراحل ارزشیابی برنامه را بر اساس الگوی ری-ایم شرح دهید	
مهارتی:	
برنامه آموزش و ارتقای سلامت خود را بر اساس یک الگو ارزشیابی و گزارش دهید.	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و مطالعه انفرادی منابع	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
---	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. همچنین از یادگیری انفرادی استفاده خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم
نوع درس: نظری-عملی (۱,۵ نظری-۰,۵ عملی)	
دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت	
تعداد دانشجو: ۵	
ترم: دوم	مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه سیزدهم: الگوی باورهای سلامت	
اهداف:	
شناختی:	
حداقل دو نظریه را که در ساخت الگوی اعتقاد بهداشتی نقش داشته اند را با ذکر سازه های آنها نام ببرید.	
سازه های الگوی باورهای سلامت را دسته بندی و هر یک را تعریف نمایید.	
چهار مورد از کاربردهای الگوی اعتقاد بهداشتی را در ارتقای رفتارهای سلامت شرح دهید.	
مهارتی:	
یک پرسشنامه بر اساس الگوی باورهای سلامت برای اندازه گیری تعیین کننده های یکی از رفتارهای مهم سلامت در گروهی از مخاطبان تدوین و اجرا و گزارش نمایید.	
نگرشی:	
در تعامل با مخاطبان اصول اخلاقی را رعایت نمایید (استقلال، محرمانگی، انصاف و عدالت)	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی	مجازی: مواد و متون تکمیلی در سامانه نوید
----------------------	--

<p>نحوه تعامل استاد و دانشجو: درس به روش تعاملی شامل ارائه به شکل سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ اجرا خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال و دریافت بازخورد می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند</p>

<p>ارزیابی تکوینی:</p> <p>ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش از دانشجویان در طول درس و نیمسال انجام می شود</p> <p>ارزشیابی تکمیلی:</p> <p>ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان ترم و ارزیابی تکالیف تعیین شده خواهد بود</p>
--

تاریخ ارائه درس: نیمسال دوم

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نوع درس: نظری - عملی (۱.۵ نظری - ۰.۵ عملی)

دانشکده: مقطع / رشته: بهداشت / ارشد / آموزش بهداشت

نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه

نام درس(واحد): نظریه ها و مدل های برنامه ریزی در آموزش بهداشت

تعداد دانشجو: ۵

ترم: دوم

مدت کلاس: ۱۲۰

جلسه چهاردهم: الگوی پرسید پرسید

اهداف:

شناختی:

مبنای منطقی الگوی پرسید پرسید را شرح دهید.

مراحل اساسی الگوی پرسید پرسید را به ترتیب نام ببرید و توضیح دهید.

سازه های این الگو را با ذکر مثال کاربردی تعریف کنید.

انواع ارزشیابی را بر اساس این الگو تعریف کنید.

مهارتی:

یک برنامه ی مداخله آموزش و ارتقای سلامت را برای گروهی از جمعیت اولویت دار طراحی و ارائه نمایید.

نگرشی:

مبانی اخلاقی را در کار با مخاطبان در مراحل مختلف برنامه ریزی و کاربرد الگو رعایت کنید.

روش تدریس

مجازی: مواد تکمیلی در سامانه نوید

حضوری: سخنرانی و پرسش و پاسخ

نحوه تعامل استاد و دانشجو: دانشجو قبل از کلاس منبع اصلی درس را مطالعه می کند. این بحث از طریق سخنرانی تعاملی همراه با بحث و پرسش و پاسخ ارائه خواهد شد. دانشجویان برای رفع اشکال می توانند در ساعات تعیین شده به دفتر کار استاد مراجعه کنند

ارزیابی تکوینی:

ارزشیابی تکوینی بر اساس بازخورد و دریافت گزارش در طول نیمسال انجام می شود

ارزشیابی تکمیلی:

ارزشیابی تکمیلی بر اساس آزمون کتبی پایان دوره و ارزیابی تکلیف درس انجام می شود.